

→ **Leerdoel**

Overzicht houden over inkomsten en uitgaven

→ **Specifieke leerdoelen**

- De jongeren weten welke afwegingen een rol spelen bij hun uitgaven.
- De jongeren kunnen een begroting maken van hun inkomsten en uitgaven.

1. Introductie (klassikaal)

Opdracht 1 - Toon het bericht en laat naar aanleiding hiervan de volgende vragen aan bod komen.

1. Doet Wesley iets verkeerd volgens jou? Wat dan?
2. Herken jij de situatie waarin Wesley zit?
3. Welke tip zou jij Wesley willen geven?
4. Heb jij ook het idee dat jij soms te veel geld uitgeeft? Zo ja, waaraan?
5. Zou jij willen besparen op leuke dingen doen? Waarom wel of waarom niet?
6. Vind jij het moeilijk om 'nee' te zeggen als je vrienden vragen of je mee gaat naar de bioscoop?
7. Heb jij weleens in dezelfde situatie als Wesley gezeten? Hoe ben jij hiermee opgegaan?

→ **Motiveer iedereen om mee te praten, stel zo nodig gerichte vragen aan individuele leerlingen en betrek iedereen bij het gesprek. Bovenstaande vragen gelden als richtlijnen. Mocht er een andere vraag zijn die het gesprek op gang kan brengen omtrent de casusproblematiek, stel deze dan vooral.**

2. Kern (individueel of in tweetallen)

De leerlingen maken de opdrachten op het opdrachtenblad.

3. Afsluiting (klassikaal)

Bespreek de opdrachten na.

Opdracht 2

1. €90
2. Wesley heeft een begroting gemaakt voor de maand januari.
3. Wesley moet zijn uitgaven per maand naar €100 krijgen, zodat hij € 50 per maand kan sparen. Hij moet dus in totaal € 75 per maand schrappen.
4. In juli
5. Als je een begroting maakt moet je vooruitkijken en ook rekening houden met onvoorziene uitgaven. Bespreek ook dat je niet elke maand dezelfde begroting kunt gebruiken. De basis zal ongeveer gelijk zijn maar in de zomer heb je andere uitgaven dan in de winter. Hou bijvoorbeeld ook rekening met verjaardagen van familie en vrienden en bijvoorbeeld festivals.

Opdracht 3 - Laat de leerlingen elkaars begrotingen bekijken. Hebben ze tips voor elkaar?

