

→ **Leerdoel: Verantwoord besteden**

Keuzes maken

→ **Specifieke leerdoelen**

- De jongeren kunnen prioriteiten stellen in hun uitgaven.
- De jongeren kunnen vaststellen of ze een bepaalde aankoop kunnen betalen.

## 1. Introductie (klassikaal)

Opdracht 1 - Toon het bericht en laat naar aanleiding hiervan de volgende vragen aan bod komen:

1. Wat vind je van de aankoop van Melanie?
2. Snap je waarom Melanie een nieuwe tablet heeft gekocht?
3. Wat zou jij doen als je in de schoenen van Melanie stond? De tablet is nú in de aanbieding...
4. Heb jij zelf wel eens een aankoop gedaan waar je later spijt van had?
5. Zou jij je ouders mee laten beslissen over je aankoop, of zou je hen erbuiten laten? Waarom?
6. Ben, of ken jij iemand met hetzelfde koopgedrag als Melanie? Waaraan merk je dat?

→ **Melanie heeft geld moeten lenen om een nieuwe tablet te kopen, terwijl ze er al een had. Een impuls-aankoop, waarbij ze zich heeft laten verleiden door een aantrekkelijke aanbieding. Bespreek met de leerlingen de basisregels voor verstandig omgaan met geld en wat de meest voorkomende valkuilen zijn.**

→ **Motiveer iedereen om mee te praten, stel zo nodig gerichte vragen aan individuele leerlingen en betrek iedereen bij het gesprek. Bovenstaande vragen gelden als richtlijnen. Mocht er een andere vraag zijn die het gesprek op gang kan brengen omtrent de casusproblematiek, stel deze dan vooral.**

## 2. Kern (individueel of in tweetallen)

De leerlingen maken de opdrachten.

## 3. Afsluiting (klassikaal)

Bespreek de opdrachten na.

Opdracht 2 - Bespreek de vier vragen die je helpen om een aankoop wel of niet te doen. Bij opdracht 2 passen de leerlingen de vragen toe op de situatie van Melanie.

1. Waarom wil ik dit nú hebben?
2. Wat gebeurt er als ik het niet koop? Is dat heel erg? Of kan ik ook zonder?
3. Hoe ga ik het betalen? Kán ik het betalen?
4. Wat moet ik er voor laten? Kan ik nu andere dingen niet betalen?

Opdracht 3 - De leerlingen onderzoeken bij deze opdracht hun eigen uitgaven. Welke uitgaven waren nodig, welke niet en waarom niet?

Bespreek met de leerlingen hoe ze hier in de toekomst beter rekening mee kunnen houden. Ga ook in op de argumenten die de leerlingen geven waarom bepaalde uitgaven volgens hen wel nodig zouden zijn. Vraag bijvoorbeeld andere leerlingen of ze het daar wel of niet mee eens zijn.

